

projet pédagogique

crèche espace môme

Introduction :

La crèche Espace Môme est une association créée en septembre 1987. Elle accueille les enfants de St Jeannet et de La Gaude, elle dispose de 52 places par jour et touche une centaine de famille.

Les enfants sont répartis en un groupe de bébé, deux groupes de moyens et un groupe de grands. L'équipe de professionnels s'est réunie pour établir un projet pédagogique et définir ensemble ses objectifs prioritaires.

Elle souhaite une cohérence des équipes et une dynamique dans l'accueil de l'enfant et de sa famille.

A Nos objectifs :

- Parents/professionnels créer une relation constructive basée sur la confiance mutuelle.
- Accompagnement de l'enfant dans la recherche de son autonomie (savoir choisir, prendre des initiatives)
- Prendre en compte dans un travail éducatif, la notion d'individualité. (le contexte familial, son stade de développement)
- Favoriser l'éveil et le développement de chaque enfant en fonction de ses besoins et de ses désirs par le biais de différentes activités proposées mais non imposées.
- Cohésion des équipes

B Les moyens mis en œuvre :

1) ACCUEILLIR UNE FAMILLE :

L'entrée en crèche est souvent l'occasion de la première séparation, d'où l'importance du premier accueil.

C'est une période essentielle pour les enfants et les parents ; ils vont se préparer à se séparer ; d'où l'importance de prendre le temps pour les accompagner.

Le professionnel et la famille vont apprendre à mieux se connaître.

Une adaptation est proposée pour permettre de gérer le stress de la séparation des parents et des enfants et, que chacun trouve sa place (enfant, parents, professionnels).

- Il s'agit d'obtenir des informations sur les rituels de l'enfant
- Créer une relation de confiance entre famille et professionnels : dialogue, écoute
- expliquer le fonctionnement du groupe ; présenter les différentes personnes qui seront auprès de l'enfant.

2) OFFRIR UN CADRE STRUCTURANT :

L'environnement de la crèche est aménagé et approprié à l'enfant. C'est un espace de vie à leur dimension et qui leur est consacré.

L'enfant est appelé à devenir un individu intégré dans la collectivité, qui doit apprendre à respecter certaines règles. (besoin de s'épanouir dans un cadre sécurisant)

3 L'équipe pédagogique

- une directrice : coordonne l'ensemble de la structure
- une puéricultrice : inscription des enfants, responsable de la santé et du bien-être de l'enfant.
- une responsable pédagogique : organisation et encadrement des équipes professionnelles
- éducatrice de jeunes enfants
- auxiliaire de puériculture
- Agent de la petite enfance

4 Nos orientations prioritaires :

1) LA PLACE DE L'ADULTE :

L'objectif auprès des enfants accueillis est de les aider à trouver leur place au sein du groupe, de les accompagner dans leur développement, leurs acquisitions et leur socialisation.

Nous souhaitons laisser la possibilité à l'enfant d'être moteur de ses actions pour que sa créativité, son imagination ne soient pas inhibées. Plus nous valorisons ses initiatives plus il évoluera dans ses aptitudes.

Les moyens pour y parvenir

-L'observation : Porter un regard sur l'enfant est un outil de travail important.

C'est à partir de ces observations que peuvent être adaptées et affinées les attitudes éducatives afin de répondre au mieux au besoin de l'enfant.

Le regard d'un adulte est sécurisant pour l'enfant

-La disponibilité.

L'adulte sera disponible et restera à l'écoute des besoins de l'enfant. Lors de ses apprentissages, l'enfant peut être confronté à certaines difficultés, il est nécessaire qu'il se sente entendu .

-La verbalisation

Le langage verbal occupe une place dans la relation qui s'établit entre l'enfant et son environnement. La parole de l'adulte qui accompagne ses faits et gestes apaise et sécurise l'enfant.

Mettre des mots sur les émotions ressenties ou exprimées par l'enfant

Parler à l'enfant, c'est le considérer comme un sujet

-La cohésion d'équipe

Le travail d'équipe nécessite respect, confiance,et soutien entre ses membres .

Tous les mois les professionnels se retrouvent pour échanger leurs expériences, leurs difficultés et rester en accord avec le projet pédagogique.

2) L'ACCUEIL DE L'ENFANT

Nous considérons l'enfant comme un individu à part entière qui va vers son plein développement et la construction de sa personnalité. Chaque enfant est différent dans la mesure où il a sa propre histoire, ses propres représentations et modèles et un potentiel bien spécifique.

Son adaptation :

Une séparation progressive est absolument indispensable pour l'enfant comme pour les parents. Certains enfants s'adaptent plus facilement que d'autres. Il est important de prendre le temps d'observer et connaître les habitudes de l'enfant, ses rythmes, ses désirs...

Accueil du matin :

L'équipe crée un environnement accueillant avec des possibilités diverses et variées d'investissement pour l'enfant. Elle laissera le temps à la famille de dire au revoir à l'enfant en verbalisant le moment de la séparation.

Accueil du soir :

Après avoir laissé aux parents et aux enfants le temps de se retrouver, le professionnel expliquera les moments clé de la journée.

-Feuille de rythme pour chaque enfant (à la portée des parents) mais cela ne remplace pas le dialogue.

De leur côté les parents doivent eux aussi avertir de changement de situation au sein de la famille ou autre, pouvant avoir une influence sur le comportement de l'enfant.

3) BESOINS SPECIFIQUES DE L'ENFANT :

- apprentissage de l'autonomie : Par la sollicitation (attitude positive de l'adulte)
 - Par l'expérience, le tâtonnement
 - En mettant à disposition des ateliers laissant l'enfant acteur de
 - Ses envies et de ses besoins.
 - Agir librement tout en s'intégrant au groupe

- socialisation : Vivre en groupe, apprendre à mieux se connaître
 - Partager les moments rituels
 - Participation à la vie collective
 - Respect, communication

- sécurité : Se sentir en confiance
 - Sécurité affective
 - Respect du rythme biologique qui est propre à chaque enfant.

- espace et expression libre : Indispensable, permettant à l'enfant de se mouvoir librement et en toute sécurité.
 - Agir tout en s'intégrant au groupe.
 - Proposer un espace riche en expérimentation et découverte.

4) LES ACTIVITES :

La principale préoccupation de l'équipe éducative est d'installer des conditions nécessaires à la gestion du rythme de l'enfant, de ses désirs et de ses intérêts. Elle attache une grande importance à l'observation.

Chaque jour des ateliers sont proposés et non imposés. Nous ne présentons pas ces ateliers comme un moyen de produire ou de fabriquer mais un moyen de se transformer et de se produire soi-même.

Les enfants pourront évoluer librement autour des ateliers, comme acteur ou observateur pour mieux appréhender la vie en collectivité.

Activité motrice

Elle se déroule essentiellement dans la salle d'éveil, mais aussi dans la salle coccinelle.

Les exercices moteurs et psychomoteurs sont faits pour éveiller l'enfant au monde qui l'entoure, pour l'aider à se situer dans l'espace, puis dans le temps, et à prendre conscience de son corps. Il apprend à attendre son tour, à respecter le rythme des autres, et à être attentif aux consignes. L'enfant peut aussi découvrir de lui-même et évoluer librement.

Activité manuelle

A travers les matières molles et transformables, l'enfant découvre le plaisir de manipuler avec les mains et les doigts. Son besoin de toucher, d'écraser, de rouler, d'émietter, d'aplatir pour laisser une trace ou une empreinte favorisera son expression motrice.

Des activités leurs sont proposées : peinture, dessin, manipulation (graine, eau, pâte à sel)

5) LA PLACE DU JEU

Les enfants auront aussi la possibilité de jouer librement dans les espaces de jeux symboliques qui développent leur imaginaire. Ces moments sont d'une grande richesse pour le développement de leur personnalité. Ils favorisent l'imitation, les rapports avec les autres et enfin la naissance de nombreux conflits, source d'évolution vers la socialisation.

Tout jeu est riche d'expérimentation, de tâtonnement, de découverte et de partage.

L'enfant a besoin de jouer pour se construire.

6) LE SOMMEIL

Le sommeil est indispensable à la vie et il est certain que la qualité et la quantité des temps de repos sont primordiales au développement de l'enfant.

Dormir est aussi vital que de bien respirer et de bien s'alimenter.

Le sommeil doit être suffisant pour contribuer tant au développement physique qu'intellectuel. Un sommeil perturbé indispose l'enfant, le fait de bien dormir lui permet secréter normalement des hormones de croissance indispensables au développement de sa mémoire.

Il est un déterminant de santé et un indicateur de qualité de vie.

Le moment du coucher

Les plus grands et les moyens font une sieste au début de l'après-midi (12h30-13h). Le rituel du coucher est respecté, c'est souvent un retour au calme où l'adulte propose des petites histoires ou des chansons douces. Les enfants sont changés et déshabillés.

Ensuite ils rejoignent le dortoir et s'endorment avec leur doudou, leur sucette en sécurité auprès de l'adulte.

Pour les bébés, l'enfant est couché en fonction de son âge et de ses besoins. L'équipe reste vigilante aux signes annonciateurs (pleur, bâillement, pouce à la bouche...). Il est nécessaire de maintenir un rythme régulier, avec une régularité des horaires afin que l'enfant puisse bénéficier d'un sommeil réparateur.

LE REPAS :

Le repas est très important à la crèche parce qu'il permet de reconstituer le groupe d'enfants éclaté lors de la matinée. Les adultes encadrent les enfants, discutent avec eux, nomment les aliments, parlent du déroulement de la journée.

Il est demandé aux enfants de goûter à l'ensemble de ce qui est proposé, mais on ne les force pas à manger ni à finir leur plat.

Chez les bébés les apprentissages au niveau de l'alimentation sont faits en accord avec les parents qui commencent d'abord à la maison l'introduction des nouveaux aliments.

Les repas sont confectionnés sur place par une cuisinière.

Une nourriture diversifiée et adaptée à chaque âge, est proposée aux enfants.

Un effort est fait pour alimenter les enfants à partir de plats peu gras, en favorisant les fruits et les légumes et en limitant les apports de sucres rapides.

LES SORTIES :

Les sorties se font exclusivement dans le groupe des grands. Deux adultes partent avec six enfants dans le mini bus de la crèche à raison de deux fois par mois selon les thèmes choisis. Ces sorties permettent un enrichissement au sein du groupe, les enfants peuvent découvrir, partager des expériences avec leurs copains. Ils se retrouvent en petit groupe, ce qui facilite l'échange, la complicité entre enfant et l'adulte. Naturellement, tous ces événements sont illustrés par un reportage photos argumenté par les enfants.